

Participan:



Plena
inclusión
Aragón

fundación
CAJA INMACULADA

Fundación
iberCaja

'La isla de los guardianes', un juego de mesa adaptado para personas con discapacidad visual

La joven zaragozana Laura Labarta, alumna de 1º del grado de Diseño Digital y Tecnologías Creativas de la Universidad San Jorge, ha diseñado un juego de mesa para niños y personas adultas con discapacidad visual. Su objetivo: «que la discapacidad no sea un factor de exclusión a la hora de participar y disfrutar de la magia del juego todos juntos»

ZARAGOZA De momento, es una maqueta, un prototipo de cartón, pero está despertando verdadero interés, ya que la oferta de juegos de mesa adaptados para personas con discapacidad visual no es que sea, que digamos, muy generosa. Y, sin pretenderlo, se ha convertido, además, en una ilusión. La de Laura Labarta, una joven estudiante zaragozana de 20 años, que cursa 1º del grado en Diseño y Tecnologías Creativas de la Universidad San Jorge de Zaragoza, y que ha diseñado 'La isla de los guardianes', un juego de mesa inclusivo y adaptado para personas con discapacidad visual como su madre. «Ese fue el principal requisito que me impuse, adaptar el juego para ella -explica Laura-, a la hora de abordar el proyecto que tenía que presentar para la asignatura de Maquetas y Prototipos, que consistía en diseñar un juego de mesa».

Que nadie se sienta excluido

En su casa solo tienen el parchís y el ajedrez adaptados y, cuando quieren jugar a algún otro juego, tienen que cambiar las reglas para que su madre pueda participar. «Un juego de mesa -añade- es algo para disfrutar en grupo. Si alguien no puede jugar igual que los demás, se pierde esa magia de disfrutar todos juntos, porque, al final, alguien queda excluido». Este fue el germen de 'La isla de los guardianes', un juego con tintes futuristas, en el que un grupo de investigadores de todo el mundo -las fichas-, además de investigar la misteriosa aparición de una isla en mitad del océano, quieren



Laura Labarta, alumna de la Universidad San Jorge, muestra el prototipo de su juego de mesa inclusivo. USJ



Todos los elementos del juego presentan escritura braille. USJ

conseguir el tesoro que se encuentra en la cima de un imponente zigurat. Para conseguirlo, deberán superar a los guardianes, haciendo ofrendas de frutas, que consiguieran superando retos, pruebas y minijuegos como 'Tabú' o 'Cifras y Letras'. Por supuesto, el juego está pensado para que puedan participar tanto niños como adultos, ya que plantea diferentes niveles de dificultad, con preguntas y desafíos más o menos complejos.

En tan solo un par de meses, Laura diseñó con su ordenador to-

dos los elementos del juego de mesa: el tablero, los personajes, las cartas, la ruleta, el dado..., que se identifican a través de pegatinas con escritura en braille. Pero tuvo una colaboradora de excepción, su madre. «Yo le daba un elemento del juego y ella me iba indicando las principales dificultades que encontraba para que yo buscara la solución», comenta la futura diseñadora. «Por ejemplo -aclara-, al principio, las casillas del tablero eran planas, y ella me dijo que no sabía dónde empezaban y dónde terminaban, así que las hice en relieve para que pudiera tocarlas y diferenciarlas». Laura está muy satisfecha del resultado de su trabajo, y su madre, más, ya que, a la hora de diseñar un juego, no se suele pensar en las personas con discapacidad y, en este sentido, la joven ha demostrado una especial sensibilidad.

La estudiante de la USJ explica que lo más difícil de este juego inclusivo ha sido diseñar las tarjetas, ya que «había frases que teníamos que acortar y adaptar porque en braille resultaban demasiado largas y no cabían; no quería que fueran solo palabras sueltas». También se muestra sorprendida por la excelente acogida de su propuesta ya que muchas personas se han interesado por la compra del juego. «Por ahora, solo se trata de un proyecto de clase -concluye Laura-, pero la universidad me está apoyando para que pueda convertirse en una realidad».

LUCÍA SERRANO

Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo

Bajo el lema 'Puedo aprender. Puedo trabajar', Autismo Aragón se sumó el pasado 2 de abril, Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, a la campaña nacional para dar a conocer las principales reivindicaciones de las personas con autismo y sus familias. El manifiesto difundido pone el acento en la educación inclusiva, para que se adecue a las capacidades, prioridades y necesidades específicas de cada persona con TEA y que incluya los apoyos adaptados requeridos, ya que tiene un impacto muy importante en el desarrollo de su potencial, lo que repercute



Cartel de la campaña. A. A.

también en sus familias, que, a menudo, son sus cuidadores principales. En concreto, piden que, en el marco de la nueva Ley de Educación (Lomloe), dispongan de los medios adecuados para facilitar una educación de calidad, individualizada y centrada en la diversidad y pluralidad; también demandan que flexibilicen e innoven en las modalidades de escolarización y se garantice la libre elección de modalidad de escolarización por parte de los padres y/o representantes legales. Asimismo, se incide en promover la FP, la adecuada orientación vocacional y el diseño de itinerarios formativos y profesionales personalizados.

Plazo de matriculación en el Colegio Atades-San Martín de Porres

El plazo de matriculación en el Colegio de Educación Especial Atades-San Martín de Porres de Zaragoza permanecerá abierto hasta el próximo 27 de abril. El nuevo centro, inaugurado en septiembre de 2020, ofrece educación y servicios adaptados a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual con los apoyos adecuados. Cuenta con un equipo multidisciplinar formado por más de 50 profesionales especializados. La oferta educativa abarca Enseñanza Básica Obligatoria (EBO, de 3 a 18 años), Pro-

grama de Autonomía Personal (PAP, de 18 a 20 años) y Programas de Formación para la Transición a la Vida Adulta (PTVA, de 18 a 20 años, con posibilidad de prórroga hasta los 21 años). Este último está orientado a tres ramas profesionales: electricidad y administración, hostelería y manufacturación textil.

El centro mejora los estándares de calidad de los proyectos educativos con un equipamiento innovador que responde a terapias avanzadas que mejoran la evolución diaria de los alumnos y alumnas. Los interesados pueden ponerse en contacto en el 976 379 927 o mandar mail a colegiosanmartindepores@atades.org

#Sin Barreras

La Akademia, el proyecto educativo que desarrolla tu potencial

ZARAGOZA La Akademia Zaragoza, a través del autoconocimiento y la responsabilidad personal, invita a los jóvenes, de 18 a 23 años, a sanar su autoestima, cultivar la confianza en sí mismos y descubrir su potencial, mejorando la relación con ellos mismos y, por lo tanto, con su entorno. Conocerse a sí mismos les da la oportunidad de emprender una función profesional útil y creativa, aportando a la sociedad desde sus talentos, desde su vocación.

Educación emocional

La Akademia es un proyecto educativo que nace en Barcelona en el año 2011 de la mano de Borja Vilaseca. Actualmente, es el plan pedagógico gratuito de educación emocional más universal. El proyecto se implantó en la ciudad de Zaragoza el mismo año de su creación, está será su novena edición.

El programa dura un curso académico y está organizado en tres áreas: Autoconocimiento, Desarrollo Personal y Vocación Profesional. Cada bloque tiene una duración de tres meses. Un total de más de 100 horas de formación a lo largo de 28 sesiones.

Cada sesión es impartida por un formador diferente. Personas muy preparadas en su especialidad, materia que transmiten a través de su experiencia, desplegando herramientas prácticas y útiles para el día a día de los participantes. Además, estos educadores son asignados de forma individualizada a los integrantes que lo desean para acompañarlos en su proceso personal. Aportan su generosidad y humildad de forma totalmente altruista. De hecho, el proyecto funciona gratuitamente para darles a los jóvenes la posibilidad de que sean ellos mismos quienes se dirijan al curso como protagonistas y líderes de su propia vida. Se profundiza en que los jóvenes puedan confiar en sí mismos y en la vida, para vencer sus miedos e inseguridades.



Imagen de archivo de algunos de los participantes de La Akademia en noviembre de 2019. FUNDACIÓN CAI

A los participantes de ediciones anteriores, La Akademia les ha supuesto: ampliación de conciencia, madurez, valoración del momento presente, mejor relación con ellos mismos, mayor gestión del estrés y la incertidumbre, empoderamiento...

Los talleres se imparten en el Centro Joaquín Roncal CAI de Zaragoza, en sesiones de tres horas, una vez a la semana y en ho-

riario de tarde. Fundación CAI colabora con este proyecto educativo desde el año 2014 cediendo sus instalaciones y dando apoyo logístico. Si quieres más información, entra en: <https://laakademiazaragoza.org/> y [@laakademiazaragoza](https://laakademiazaragoza.org/).

HERALDO

@Plena inclusión

#EDUCACIÓN

La inclusión del alumnado con TEA en la escuela



La Fundación Atención Temprana de Aragón organiza una conferencia.

La conferencia se titula: '¿Cómo incluimos a los niños y jóvenes TEA en el medio escolar? Invenciones y necesidades'.



Una charla abordará la inclusión del alumnado con TEA en la escuela. PIA

TEA significa Trastorno del Espectro Autista, y es un tipo de discapacidad. En la conferencia participarán

profesionales de la educación, terapeutas y familiares de personas con TEA. En esta actividad se hablará de

qué necesitan las personas con TEA para recibir una educación apropiada.

También se hablará de lo que pueden hacer los colegios para que los alumnos con TEA se sientan a gusto en la escuela y aprendan mejor.

La conferencia se celebrará el 10 de abril, de 10.30 a 13.00 horas, a través de internet.

Para participar en la conferencia no hay que pagar nada, pero sí que hay que apuntarse.

Las personas interesadas en participar ya se pueden apuntar en la web www.atenciontemprana.org.

Esta conferencia forma parte del proyecto Ireams, que cuenta con el apoyo del Programa Erasmus+ de la Comisión Europea.

El proyecto Ireams trabaja a favor de la inclusión de los niños y jóvenes con TEA en los colegios.

La Fundación Atención Temprana participa en el proyecto Ireams junto a otras 12 entidades de Francia, Bélgica, Italia, Bulgaria y España.

Plena inclusión Aragón informa sobre lo que hacen sus entidades gracias al apoyo del Gobierno de Aragón.

(Texto en Lectura Fácil)

@Fundación DFA

#IMPUESTOS

Renta 2020, una campaña marcada por los ERTE

El 7 de abril comenzó la campaña de la renta 2020, que finalizará el 30 de junio. Este año viene marcada por los ERTE, cuyas cuantías tiene repercusión en la declaración, «ya que se consideran rendimientos del trabajo y, por lo tanto, están sujetas a retenciones de IRPF», afirma Fabiola



Ya está abierto el plazo para presentar la declaración de la renta. DFA

Martínez, responsable de la asesoría GP7 de Fundación DFA.

«El primer paso es comprobar si tenemos la obligatoriedad de realizar la declaración o no, ya que existen casos de exención. Sin olvidar que, aunque no tengamos la obligación, podemos realizarla si el resultado nos es beneficioso», aclara. Además, debemos conocer ciertas deducciones de las que podemos beneficiarnos, especialmente en el caso de las personas con discapacidad o sus familiares, «deducciones que no siempre están incorporadas de manera automática en el bo-

rrador de la renta». Hoy, la mayoría hace la declaración por internet, a través de la versión web o descargando la 'app' en el móvil. O se puede buscar ayuda profesional como GP7, la asesoría de DFA, que las gestiona de manera personalizada, analizando cada situación y buscando la mejor opción. Es un servicio abierto a toda la ciudadanía, personas con y sin discapacidad, donde pueden asesorarte respecto a deducciones y otros beneficios fiscales, pidiendo cita previa en el teléfono 976 701 707. Toda la información, en el blog www.gp7.es.